



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ:

Ονοματεπώνυμο παιδιού:

Ημερομηνία Γέννησης:

Τάξη:

Εκπαιδευτικός τάξης:

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ	A' ΤΕΤΡΑΜ.	B' ΤΕΤΡΑΜ.	Παρατηρήσεις-Σχόλια
Συγκεντρώνεται στο μάθημα			
Συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία μάθησης			
Επιμένει όταν η εργασία είναι δύσκολη			
Προσπαθεί να βελτιώνεται συνεχώς			
Πραγματοποιεί προσεγμένες εργασίες			
Παρουσιάζει δεξιότητες κριτικής σκέψης			
Παρουσιάζει μεταγνωστικές δεξιότητες			
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ	A' ΤΕΤΡΑΜ.	B' ΤΕΤΡΑΜ.	Παρατηρήσεις-Σχόλια
Δείχνει να του/της αρέσει το σχολείο			
Εκφράζει και ελέγχει τα συναισθήματά του/της			
Διαθέτει αυτοπεποίθηση			
Παρουσιάζει δεξιότητες ενσυναίσθησης			
Διαθέτει αυτοεκτίμηση			
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ/ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ	A' ΤΕΤΡΑΜ.	B' ΤΕΤΡΑΜ.	Παρατηρήσεις-Σχόλια
Σέβεται τους κανόνες της τάξης			
Σέβεται τους κανόνες του σχολείου			
Επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους άλλους			
Σέβεται τους άλλους			
Συμβάλλει εποικοδομητικά στην επίλυση διαφορών			

**** Τις περισσότερες φορές
*** Συχνά
** Μερικές φορές
* Σπάνια

Περιοχή μάθησης	Επίπεδο μάθησης		Δυνατά σημεία του παιδιού	Περιοχές ανάπτυξης
	Α' ΤΕΤΡΑΜ.	Β' ΤΕΤΡΑΜ.		
Ελληνικά				
Κατανόηση προφορικού λόγου				
Παραγωγή προφορικού λόγου				
Κατανόηση γραπτού λόγου				
Παραγωγή γραπτού λόγου				
Μαθηματικά				
Αριθμοί και πράξεις				
Μέτρηση				
Γεωμετρία				
Άλγεβρα				
Στατιστική και πιθανότητες				
Αγγλικά				
Αγωγή Υγείας				
Γεωγραφία				
Εικαστικές Τέχνες				
Θρησκευτικά				
Ιστορία				
Μουσική				
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση				
Σχεδιασμός και Τεχνολογία				
Φυσικές Επιστήμες				
Φυσική Αγωγή				

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα, σύμφωνα με το ΑΠ:

- **** έχουν επιτευχθεί πλήρως
- *** έχουν επιτευχθεί επαρκώς
- ** έχουν επιτευχθεί μερικώς
- * δεν έχουν επιτευχθεί ικανοποιητικά

ΑΠΟΥΣΙΕΣ Α' Τετρ.	Δικαιολογημένες:	μέρες	Αδικοιολόγητες:	μέρες
ΑΠΟΥΣΙΕΣ Β' Τετρ.	Δικαιολογημένες:	μέρες	Αδικοιολόγητες:	μέρες
στην επόμενη τάξη				
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:				
ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ			Διευθυντής/ντρια	

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ/ΥΠΟΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ
ΑΝΑΛΥΣΗΣ/ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Μ.Σ.Κ.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ
(Μαθησιακών, Συναισθηματικών, Κοινωνικών)

	<i>Συγκεντρώνεται στο μάθημα</i>
●	Είναι προσεκτικός/ή
●	Είναι συγκεντρωμένος/η
●	Ανταποκρίνεται στις οδηγίες

	<i>Συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία μάθησης</i>
●	Ρωτά και απαντά σε ερωτήσεις
●	Παρουσιάζει περιέργεια και εξερευνά
●	Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράση
●	Δραστηριοποιείται ενεργά στο μάθημα
●	Εργάζεται αυτόνομα στο επίπεδο της ηλικίας του/της

	<i>Επιμένει, όταν η εργασία είναι δύσκολη</i>
●	Προσπαθεί με επιμονή για να φέρει σε πέρας αυτό που αναλαμβάνει ή του/της ανατίθεται
●	Αναζητά νέες πληροφορίες και λύσεις
●	Ζητά βοήθεια όταν δεν μπορεί να ανταποκριθεί

	<i>Προσπαθεί να βελτιώνεται συνεχώς</i>
●	Ενδιαφέρεται για την πρόοδό του/της
●	Αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του/της
●	Επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση

	<i>Πραγματοποιεί προσεγμένες εργασίες</i>
●	Πραγματοποιεί έγκαιρα τις εργασίες του/της
●	Παραδίδει εργασίες που τις διακρίνει η ιδιαίτερη φροντίδα και επιμέλεια
●	Παραδίδει εργασίες που τις διακρίνει η δημιουργικότητα

	<i>Παρουσιάζει δεξιότητες κριτικής σκέψης</i>
●	Αναπτύσσει επιχειρήματα για να υποστηρίξει μια θέση
●	Παρουσιάζει ετοιμότητα να απαντήσει σε αντίθετα επιχειρήματα
●	Εξάγει συμπεράσματα στη βάση ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων
●	Αξιολογεί στη βάση κριτηρίων
●	Καταθέτει εναλλακτικές προτάσεις, ιδέες, λύσεις, τρόπους δράσης κ.λπ.

	<i>Παρουσιάζει μεταγνωστικές δεξιότητες</i>
●	Δείχνει να γνωρίζει τι γνωρίζει, τι δεν γνωρίζει και τι πρέπει να μάθει (αυτορρύθμιση της γνώσης)
●	Ελέγχει και επαναφέρει την προαπαιτούμενη γνώση που θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί σε δεδομένη κατάσταση
●	Μεταφέρει και εφαρμόζει τη γνώση σε νέες καταστάσεις
●	Δείχνει θετική στάση απέναντι στον εαυτό ως μαθαίνοντα και στις ικανότητές του
●	Αυτοαξιολογείται

	<i>Δείχνει να του/της αρέσει το σχολείο</i>
●	Αισθάνεται άνετα στην τάξη/σχολείο.
●	Συμμετέχει πρόθυμα σε δραστηριότητες.
●	Προσαρμόζεται στο σχολικό περιβάλλον.

	<i>Εκφράζει και ελέγχει τα συναισθήματά του/της</i>
●	Μοιράζεται με άλλους/άλλες συναισθήματα
●	Αναγνωρίζει συναισθήματα σε ιστορίες και περιστατικά
●	Συζητά ό,τι τον/την ενοχλεί
●	Μοιράζεται με άλλους ό,τι τον/την κάνει να χαίρεται ή να ανησυχεί
●	Διαχειρίζεται τα συναισθήματά του/της διατηρώντας πάντα τον αυτοέλεγχό του/της

	<i>Διαθέτει αυτοπεποίθηση</i>
●	Δεν τα βάζει εύκολα κάτω
●	Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και ρίσκα
●	Αναλαμβάνει ηγετικούς/πρωταγωνιστικούς ρόλους
●	Έχει το θάρρος της γνώμης του/της

	<i>Παρουσιάζει δεξιότητες ενσυναίσθησης</i>
●	Δείχνει να καταλαβαίνει τι νιώθει ο άλλος/η και γιατί
●	Βοηθά κάποιον/α να ξεπεράσει τη δύσκολη θέση στην οποία βρίσκεται
●	Συνειδητοποιεί τα συναισθήματα των άλλων και τι τα προκαλεί
●	Μπαίνει στη θέση του άλλου
●	Προκαλεί θετικά συναισθήματα στους άλλους

	Διαθέτει αυτοεκτίμηση
●	Παρουσιάζει την εικόνα αυτού που γνωρίζει ότι μπορεί να επιτύχει
●	Εκφράζει θετικές σκέψεις
●	Επιμένει στην ολοκλήρωση αυτού που αναλαμβάνει
●	Εκφράζεται ελεύθερα και χωρίς να «ντρέπεται»
●	Δείχνει να κατανοεί τα όρια της συμπεριφοράς του/της

	Σέβεται τους κανόνες της τάξης
●	Εφαρμόζει τον συμφωνημένο κώδικα συμπεριφοράς της τάξης
●	Δείχνει αυτοπειθαρχία
●	Ελέγχει τη συμπεριφορά του/της

	Σέβεται τους κανόνες του σχολείου
●	Εφαρμόζει τον κώδικα συμπεριφοράς του σχολείου
●	Επιδεικνύει αυτοπειθαρχία στα διαλείμματα και τις κοινές εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου

	<i>Επικοινωνεί και συνεργάζεται με τους άλλους</i>
●	Μοιράζεται σκέψεις και ιδέες με άλλους
●	Δημιουργεί ευχάριστο κλίμα στην επικοινωνία του/της
●	Συμβάλλει στην επιτυχία των στόχων της ομάδας και της τάξης
●	

	<i>Σέβεται τους άλλους</i>
●	Συμπεριφέρεται με ευγένεια
●	Εκφράζεται με θετικά λόγια για τους άλλους
●	Σέβεται τη διαφορετικότητα και τα δικαιώματα των άλλων

	<i>Συμβάλλει εποικοδομητικά στην επίλυση διαφορών</i>
●	Διαπραγματεύεται προσπαθώντας να βρει λύσεις και συμβιβασμούς σε προβλήματα και διαφορές
●	Προτείνει λύσεις στο πρόβλημα που να μετριάζουν τα αρνητικά συναισθήματα που αυτό δημιουργεί
●	Αποφεύγει τη δημιουργία κλίματος νικητή-ηττημένου
●	Συνεισφέρει εποικοδομητικά στην επίλυση συγκρούσεων